

Neue Konzepte des Humanismus für die Schule von morgen

Über die Jahrhunderte bzw. die ihm zugeschriebenen Definitionen hinweg waren dem Humanismus Erziehung und Bildung immer ein Anliegen. Als Renovator, Innovator und Grundtupist widerspiegeln seine gesellschaftlichen und kulturellen Vorhaben eine universelle, friedlich-gemäßigte und tolerante Vision des Menschen. Seine pädagogischen Ansprüche nehmen die Ausbildung von zukünftigen Führungsgenerationen oder Bürgerinnen und Bürger in den Blick – beide des selbstständigen Urteils fähig und sich für ein Gemeinwohl einsetzend, das keine Grenzen und keinen nationalen Rückzug kennt.

Der vorliegende Call konfiguriert sich **um vier Hauptreflexionsachsen**, die sowohl die Geschichte des Humanismus von der Renaissance bis in die Gegenwart umfassen als auch die spezifischen Beiträge des Humanismus zur Welt der Bildung hinterfragen:

1) Die historischen Humanismen und ihre Konzeptionen des Menschen im Bildungsprozess

(die Bildung des „besseren“ und „humaneren“ Menschen; die Frage der bürgerlichen Emanzipation und des freien Willens; die Erziehung zu höflichen Umgangsformen von Kindern; die Gender-Frage bei humanistischen Bildungsprogrammen; das Erbe und die Nachhaltigkeit der pädagogischen Entwürfe des historischen Humanismus [Vittorino da Feltre, Erasmus von Rotterdam, Comenius, Johann Heinrich Pestalozzi, Wilhelm von Humboldt, Rudolf Steiner, John Dewey...])

2) Der institutionalisierte humanistische Unterricht: von der humanistischen Schule bis zu den akademisch-universitären *studia humanitatis* (« humanités »)

(die „lateinischen Schulen“; der deutsche Neuhumanismus; die „neue Erziehung“ (*éducation nouvelle*); die laizistische Schule; die Steiner-Waldorf-Schulen; Francisco Ferrers *Escuela moderna*; der humanistische Unterricht in Belgien und den Niederlanden; die neuen *humanités/humanities* und die Infragestellung einer „entmenschlichten“ Erziehung)

3) Der globalisierte Humanismus: von dem europazentristischen bis hin zum neuen weltumspannenden Humanismus

(die postnationale Erziehung; die Erziehungsmodelle von multikulturellen Gesellschaften; der pädagogische Humanismus und die Transmigration; die globalisierte Forschung und Hochschulbildung; die pädagogische Utopie einer versöhnten Menschheit)

4) Bildungskonzeptionen zur Zeit des Posthumanismus und des Postanthropozentrismus

(die Online-Bildung; das *studiehuis* und das selbstverantwortliche Lernen; der „teacherbot“ [Siân Bayne]; der Transhumanismus und die Bildung)

Einreichungsmodalitäten

Interessierte werden eingeladen, ihren Abstract (max. 500 Wörter) auf Französisch, Deutsch oder Englisch **vor dem 30. September 2018** an eine der folgenden Adressen zu schicken:

- ☞ französischsprachige Beiträge: patrick.duval@univ-lorraine.fr
- ☞ deutschsprachige Beiträge: manfred.oberlechner@phsalzburg.at
- ☞ englischsprachige Beiträge: shaireen.rasheed@liu.edu

Die Abstracts werden anschließend in einem Peer-Review-Prozess begutachtet. Die Verständigung über Annahme oder Ablehnung erfolgt bis spätestens 15. Oktober 2018 (**Abgabefrist für den Buchbeitrag: 31. März 2019; die Fachpublikation erscheint im Wochenschau Verlag**).

Abstract bitte mit Berufsbezeichnung(en), Forschungsschwerpunkt(e), Institution und Ort der beruflichen Tätigkeit, außerdem Ihrer persönlichen Adresse, Telefonnummer und Email-Adresse versehen.

Organisationskomitee

Patrick Duval (Université de Lorraine-Metz), Manfred Oberlechner (Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig), Shaireen Rasheed (Long Island University-New York)

Dr. Patrick Duval

Maître de Conférences en langue et civilisation néerlandaises
Université de Lorraine (Metz)
UFR Arts, Lettres et Langues
Section de néerlandais
Ile du Saulcy
F – 57045 Metz Cedex 1

Dr. Manfred Oberlechner

Hochschulprofessur für Soziologie
Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig
Akademiestraße 26
A-5020 Salzburg

Shaireen Rasheed, PhD

Professor of Philosophical Foundations and Multiculturalism
Department of Curriculum and Instruction
Faculty, Doctoral Program in Interdisciplinary Studies
College of Education and Information Sciences
Post Campus of Long Island University
Brookville, NY 11548

Call for publication



Redefining Humanism For Schools Of Tomorrow

Humanism, over the centuries and the definitions it lends itself, has always been interested in education and teaching. Innovative or resolutely utopian, the social and cultural projects it intends to carry reflect a universal, appeased and tolerant vision of the human being. Its pedagogical ambitions include, especially in times of crisis or clenching of collective identity, the formation of future leaders or autonomous in relation to a public good ignoring national borders and folds.

This call for publication revolves around **four main areas of reflection**, through the history of humanism, from the Renaissance to the present day, and questions the various specific contributions of humanism to the world of education:

1) Historical humanisms and their conception of the human being in formation

(The training of the „better“ and „more human“ individual; the question of the emancipation of the citizen and of the free will; the childish civilities; the question of gender in humanistic pedagogical projects; The heritage and the posterity of the educational Historical Humanism [Vittorino da Felte, Erasmus, Comenius, Johann Heinrich Pestalozzi, Wilhelm von Humboldt, Rudolf Steiner, John Dewey...])

2) Institutionalized humanist Education: from the Humanist school to the academic „humanities“

(the “Latin schools”; the German new humanism [*Neuhumanismus*]; „New Education“; The secular school; The Steiner-Waldorf schools; The *Escuela Francisco Ferrers Escuela Moderna*; Humanistic teaching in Belgium and the Netherlands; The new *Humanités/Humanities* and the questioning of a „dehumanized“ upbringing

3) The globalized humanism: from the Europazentristischen to the new world-spanning humanism

(Post-national education; the educational models of multicultural societies; pedagogical humanism and transmigration; globalized research and higher education; the pedagogical utopia of a reconciled humanity)

4) Educational concepts at the time of post humanism and post anthropocentrism

(Online education; the *studiehuis* and the self-responsible learning; the „teacherbot“ [Siân Bayne]; transhumanism and education)

Submission Modalities

Interested parties are invited to send their abstract (max. 500 words) in French, German or English to one of the following addresses **before September 30, 2018**:

- ☞ French language contributions: Patrick.Duval@univ-lorraine.fr
- ☞ German language contributions: Manfred.Oberlechner@phsalzburg.at
- ☞ English language contributions: Shaheen.Rasheed@liu.edu

The abstracts are then reviewed in a peer review process. The agreement on acceptance or rejection shall be made by 15 October 2018 at the latest (**deadline for the book contribution: 31 March 2019; the publication will be published in Wochenschau Verlag**).

Please provide abstract with job title (s), research focus (s), institution and place of professional activity, also your personal address, telephone number and email address.

Organising committee:

Patrick Duval (Université de Lorraine-Metz), Manfred Oberlechner (Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig), Shaireen Rasheed (Long Island University-New York)

Dr. Patrick Duval

Maître de Conférences en langue et civilisation néerlandaises
Université de Lorraine (Metz)
UFR Arts, Lettres et Langues
Section de néerlandais
Ile du Saulcy
F – 57045 Metz Cedex 1

Dr. Manfred Oberlechner

Hochschulprofessur für Soziologie
Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig
Akademiestraße 26
A-5020 Salzburg

Shaireen Rasheed, PhD

Professor of Philosophical Foundations and Multiculturalism
Department of Curriculum and Instruction
Faculty, Doctoral Program in Interdisciplinary Studies
College of Education and Information Sciences
Post Campus of Long Island University
Brookville, NY 11548



Redéfinir l'humanisme pour l'école de demain

L'humanisme, par-delà les siècles et les définitions qu'on lui prête, s'est toujours intéressé à l'éducation et à l'enseignement. Rénovateur, innovateur ou résolument utopique, les projets sociaux et culturels dont il se veut porteur reflètent une vision universelle, apaisée et tolérante de l'être humain. Ses ambitions pédagogiques lui font envisager, en temps de crise ou de crispation identitaire collective, la formation de futurs dirigeants ou citoyens autonomes de leurs jugements et comptables d'un bien public ignorant les frontières et les replis nationaux.

Le présent appel à publication s'articule autour de **quatre grands axes de réflexion**, parcourant l'histoire de l'humanisme, de la Renaissance à nos jours, et s'interrogeant sur les différents apports spécifiques de l'humanisme au monde de l'éducation :

1) Les humanismes historiques et leurs conceptions de l'être humain en formation

(La formation de l'homme « meilleur » et « plus humain » ; la question de l'émancipation du citoyen et du libre-arbitre ; les civilités puériles ; la question du genre dans les projets pédagogiques humanistes ; l'héritage et la postérité des projets pédagogiques de l'humanisme historique [Vittorino da Feltre, Erasme, Comenius, Johann Heinrich Pestalozzi, Wilhelm von Humboldt, Rudolf Steiner, John Dewey...])

2) L'enseignement humaniste institutionnalisé : de l'école humaniste aux « humanités » universitaires

(les « écoles latines » ; le nouvel humanisme [Neuhumanismus] allemand ; « l'éducation nouvelle » ; l'école laïque ; les écoles Steiner-Waldorf ; l'*Escuela moderna* de Francisco Ferrer ; l'enseignement humaniste en Belgique et aux Pays-Bas ; les nouvelles « humanités » et la contestation d'une éducation « déshumanisée »)

3) L'humanisme mondialisé : de l'humanisme eurocentré au nouvel humanisme globalisé

(éducation post-nationale ; modèles éducatifs des sociétés multiculturelles ; humanisme pédagogique et transmigration ; mondialisation de la recherche et de l'enseignement supérieur ; l'utopie pédagogique d'une humanité réconciliée)

4) Penser l'enseignement à l'heure du post-humanisme et du post-anthropocentrisme

(l'éducation connectée ; le « studiehuis » et le travail autonome de l'apprenant ; le « teacherbot » [Siân Bayne] ; transhumanisme et éducation)

Modalités pratiques d'envoi des propositions

Les intéressés sont invités à adresser leur proposition de publication (500 mots max.), soit en français, en allemand ou bien en anglais, **avant le 30 septembre 2018**, à l'une des trois adresses suivantes :

- ☞ articles en français : patrick.duval@univ-lorraine.fr
- ☞ articles en allemand : manfred.oberlechner@phsalzburg.at
- ☞ articles en anglais : shaireen.rasheed@liu.edu

Ils sont priés d'indiquer leur profession, leur institution d'origine, leurs thèmes de recherche ainsi que leurs coordonnées (adresse professionnelle, adresse privée, numéro de téléphone, e-mail).

Les propositions d'articles feront l'objet d'une présélection (réponse des organisateurs avant le 15/10/18).
La remise des articles retenus devra avoir lieu, au plus tard, le 31 mars 2019 (publication au Wochenschau Verlag).

Comité d'organisation

Patrick Duval (Université de Lorraine-Metz), Manfred Oberlechner (Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig), Shaireen Rasheed (Long Island University-New York)

Dr. Patrick Duval

Maître de Conférences en langue et civilisation néerlandaises
Université de Lorraine (Metz)
UFR Arts, Lettres et Langues
Section de néerlandais
Ile du Saulcy
F – 57045 Metz Cedex 1

Dr. Manfred Oberlechner

Hochschulprofessur für Soziologie
Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig
Akademiestraße 26
A-5020 Salzburg

Shaireen Rasheed, PhD

Professor of Philosophical Foundations and Multiculturalism
Department of Curriculum and Instruction
Faculty, Doctoral Program in Interdisciplinary Studies
College of Education and Information Sciences
Post Campus of Long Island University
Brookville, NY 11548

Appel à publication

